



Una clase sincrónica es un componente de una unidad de aprendizaje que se articula con un trabajo asincrónico orientado al logro de un resultado de aprendizaje.

Requiere una planificación detallada de los objetivos de aprendizaje del espacio sincrónico y asincrónico.



Exige diseñar una rutina completa de las actividades que el alumno deberá realizar en el espacio sincrónico y asincrónico.



Implica dar a conocer las instancias e instrumentos que se utilizarán para evaluar los objetivos de aprendizaje de ambas instancias.



No olvidar que el trabajo sincrónico no es el protagonista. Es la unidad de aprendizaje que incluye lo asincrónico.

EL TIEMPO DESTINADO PARA UNA CLASE SINCRÓNICA NO DEBE EXCEDER LOS 40 MINUTOS QUE RESPONDE A DOS CICLOS DE ATENCIÓN CONTINUADOS.

	RECOMENDACIONES	EN RELACIÓN A PLANIFICACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE CON LAS CLASES (MODO SINCRÓNICO) Y ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS.
✓	Para planificar formula los objetivos de aprendizaje de la unidad: Recuerda que tiene un espacio sincrónico y otro asincrónico y sus objetivos son diferentes.	<ul style="list-style-type: none"> Los objetivos de aprendizaje de unidad completa deben tener una conducta observable y un contenido delimitado y deben ser complementarios los objetivos del espacio sincrónico con los objetivos de aprendizaje del espacio asincrónico contemplado para la unidad.
✓	Diseña la sesión sincrónica teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje del espacio sincrónico.	<ul style="list-style-type: none"> Procura que la presentación que utilices en la sesión sincrónica declare los objetivos de aprendizaje de la sesión. Presenta los conceptos más importantes de forma narrativa reforzando las explicaciones con ejemplos y esquemas.
✓	Diseña el trabajo independiente del estudiante planificando los objetivos de aprendizaje del espacio asincrónico.	<ul style="list-style-type: none"> El espacio asincrónico se rige por objetivos de aprendizaje que completan la unidad de aprendizaje, son por tanto objetivos diferentes a los de la sesión sincrónica. Por ello debes seleccionar lecturas, videos, guías u otras actividades que facilitarán el logro de objetivos de aprendizaje complementarios con los del espacio sincrónico.
✓	Prepara un cronograma u hoja de ruta de la unidad completa. No olvides que la unidad dará cuenta del resultado de aprendizaje esperado.	<ul style="list-style-type: none"> La hoja de ruta debe señalar los objetivos de aprendizaje de la unidad, las sesiones sincrónicas y las otras actividades que el estudiante debería cumplir para alcanzar los aprendizajes de la unidad. También debe indicar los tiempos y los productos esperados.

	RECOMENDACIONES	EN RELACIÓN A LAS SESIONES SINCRÓNICAS
✓	Planifica 40 minutos de clases virtuales	<ul style="list-style-type: none"> Es importante respetar los ciclos de atención del estudiante que son de 20 minutos. Por lo mismo se recomienda organizar la clase en tres espacios : inicio, desarrollo y cierre que darán una dinámica que facilita mantener la atención en la clase virtual.
✓	La conducción debe tener un espacio inicial para gestar el clima de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Se recomienda dar a conocer los objetivos de aprendizaje que esperan de esa clase y proponer un desafío inicial, alcanzable por los estudiantes. Con estas dos acciones se promueve la motivación intrínseca inicial.
✓	El segundo espacio de la conducción debería ser el desarrollo de la clase, sin embargo en la modalidad virtual exige ir focalizando en cada concepto clave.	<ul style="list-style-type: none"> Se propone acompañar la narrativa del docente con ejemplos y esquemas que faciliten centrar la atención, tratar de ser lo más preciso posible sin entregar información secundaria o detalles que hacen perder el objetivo. Para evitar el cansancio intercalar desafíos que permitan aplicar el nuevo conocimiento, dar minutos para realizar el ejercicio, ponerlo en común o constatar con la respuesta esperada y seguir avanzando.
✓	El tercer espacio debe ser para que el estudiante cierre.	<ul style="list-style-type: none"> Favorecer el cierre de la clase, formulando preguntas o solicitando a los estudiantes que individualmente realicen una síntesis personal de lo aprendido en la sesión. La síntesis puede ser incorporada al primer trabajo personal solicitado para lograr los objetivos de aprendizaje del espacio asincrónico.

	RECOMENDACIONES	EN RELACIÓN A LAS ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS
✓	Planifique una secuencia de actividades que permitan lograr los objetivos de aprendizaje planificados para el espacio asincrónico.	<ul style="list-style-type: none"> Cerciórese que los estudiantes conocen los objetivos de aprendizaje del espacio asincrónico. Entregue una hoja de ruta por cada unidad de aprendizaje de su curso virtual. Debe incluir las clases como uno de los componentes.
✓	No olvide que la clase del espacio sincrónico es un componente más de la unidad, por tanto requiere que la integre en la hoja de ruta de la Unidad.	<ul style="list-style-type: none"> Puede solicitar alguna lectura, que respondan una guía, realicen un taller etc... Recuerde que usted trabaja complementariamente con 5 a 6 asignaturas más. Se recomienda que solicite a los estudiantes que diseñen organizadores gráficos que les permita integrar lo aprendido en el espacio sincrónico con lo que han trabajado en forma independiente.
✓	Es necesario que dé a conocer junto con los objetivos de la unidad las reglas de evaluación de los objetivos de aprendizaje de ambos espacios.	<ul style="list-style-type: none"> Se recomienda que en el espacio sincrónico se aborden los núcleos de saber centrales de la unidad. Para evaluar se recomienda test en línea de corta duración considerando que con tres preguntas se puede predecir aprendizaje. La red de apoyo entre estudiantes es muy importante potencie evaluaciones con trabajos grupales. Para las actividades del espacio asincrónico se recomienda utilizar mapas conceptuales, rúbricas o pautas de cotejo.

“El éxito de tu trabajo de planificación de cada unidad de aprendizaje dará cuenta de los resultados de tus estudiantes.”